Joanie Bertrand

À l’attention du Ministère de la Famille

Juin 2016

Demande d’obtention d’un permis de garderie privée non subventionnée

# Renseignements sur le demandeur de permis

Noms : Joanie Bertrand

Adresse : 10 rue de Chinon, Blainville, QC. J7B 1Y2

Téléphone : 450-430-2644

Cellulaire : 514-236-2644

Courriel : bertrandjoanie@gmail.com

Nom de l’entreprise : Garderie éducative Années-Lumière

Numéro d’entreprise du Québec (NEQ) :

Personnalité juridique du demandeur : Personne physique

Fonctions : Propriétaire et Éducatrice

Occupation : Étudiante

Certifications :

* Diplôme d’études secondaire, complété à l’Académie Ste-Thérèse
* DEC en Sciences humaines, complété au Collège Lionel-Groulx et au Collège Rosemont
* Secourisme d’urgence RCR/DEA B – Soins aux enfants, de la Croix-Rouge canadienne

Certification en cours :

* Certificat en *petite enfance et famille : Intervention précoce,* à l’Université de Montréal

*Obtention de la certification prévue pour mai 2017*

Expériences de travail :

*[2008 à 2016] :* Entraineur de Cheerleading

*[2013 à 2015] :* Coordonnatrice et animatrice de camp d’été

*Référence : RND Elite Allstars  
Copropriétaires, Sarah B. Lamarre et Jessica Désilets  
924 Jacques-Paschini, Bois-des-Filion, QC.   
450-434-4763*

*[2015] :* Service à la clientèle

*Référence : Les Entrepôts A.B. Inc.  
Propriétaire, Patrick Bertrand  
725 Boulevard Industriel, Blainville, QC.  
 450-435-0725*

# Programme éducatif

*Présentation du demandeur de permis*

* *Expériences de travail avec les enfants :*

Depuis l’âge de 13 ans, je travaille comme entraineuse de cheerleading pour des athlètes âgées entre 3 ans et 15 ans. Durant 8 années, j’ai transmis mes connaissances et ma passion pour ce sport à de jeunes garçons et filles, qui se sont rendus à l’une des compétitions les plus reconnues au monde (Orlando, É.-U.). Cet emploi m’a beaucoup apporté sur le plan de la **communication interpersonnelle**, de la **gestion**, de la **collaboration** et de la **créativité**.

De plus, comme j’avais beaucoup d’affinité avec les jeunes enfants, mes employeurs m’ont offert le poste de coordonnatrice du camp de jour. Durant 3 étés, j’ai eu à ma charge une dizaine d’enfants âgés entre 5 ans et 12 ans. Mes tâches consistaient entre autres à **planifier** l’horaire de la journée, **animer des activités stimulantes**, **créer des** chorégraphies et bien sûr, **prendre soin des enfants** en assurant leur bien-être.

* *Formation et certification :*

J’ai fait mes études secondaires à l’Académie Ste-Thérèse. Cette école étant très stricte et encadrée, j’ai développé une méthode de travail et une discipline qui mon permis de réponde aux exigences académiques imposées.

Après avoir obtenu mon DEC en Sciences humaines, j’ai pris la décision de poursuivre mes études au niveau universitaire. Ainsi, j’ai appliqué à l’Université de Montréal, où j’ai été admise dans le certificat en ***petite enfance et famille****: Intervention précoce,* dans la conviction qu’un jour, j’atteindrai le but que je me suis fixé, soit d’ouvrir ma propre garderie privée. *(L’obtention de cette certification est prévue pour mai 2017)*

Finalement, en mai 2016, j’ai obtenu ma certification en *Secourisme d’urgence RCR/DEA B – Soins aux enfants.* Je maintiendrai cette formation à jour de façon à assurer la **santé** et la **sécurité** des enfants.

*Présentation de la garderie éducative Années-lumière*

* *Notre mission*

Faire vivre aux enfants des expériences diversifiées et enrichissantes, qui leur permettront d’explorer le monde sous tous ses angles, et de se découvrir en tant qu’être unique. Nous sommes soucieux d’assurer le bien-être des enfants, en leur offrant un environnement chaleureux, sécuritaire et stimulant, dans lequel ils pourront se développer à leur rythme et s’épanouir pleinement aux côtés d’un personnel éducateur qualifié.

* *Nos valeurs*
* **Positivité**
* **Joie de vivre**
* **Stimulation**
* **Communication**
* **Développement global**
* **Créativité**
* **Respect de l’unicité de l’enfant**
* *Les objectifs du programme éducatif selon les différents groupes d’âge*

**Les 18-24 mois**

|  |  |
| --- | --- |
| SOCIOAFFECTIF  ET MORAL | * Montrer une plus grande gamme d’émotions * Se préoccuper des autres * Demander de l’aide * Développer un sentiment de sécurité * S’attacher à d’autres personnes que ses parents |
| COGNITIF ET LANGAGIER | * Comprendre et répondre à des petites questions * Faire des petites phrases de 2-3 mots * Employer des noms et certains verbes * Nommer les choses qu’il voit * Se rappeler de l’endroit où vont certains objets |
| MOTEUR | * Empiler des gros cubes * Insérer des petits objets dans une ouverture * Frapper dans un ballon avec un pied * Marcher de reculons et de côté * Sauter sur place à deux pieds |

**Les 2-3 ans**

|  |  |
| --- | --- |
| SOCIOAFFECTIF | * Verbaliser ce qu’il ressent * Apprendre des stratégies d’autorégulation * Développer son empathique * L’amener à développer son autonomie et son initiative * Renforcir son estime de soi et l’inciter à essayer de nouvelles choses * Jouer avec un ami |
| COGNITIF ET LANGAGIER | * Jouer à «faire semblant» et imiter * Intégrer des nouveaux types de mots (verbes, adjectifs, articles) * Comprendre des nouveaux concepts comme «en haut» et «en bas» * Reconnaître les formes et les couleurs * Grouper logiquement des objets dans des ensembles |
| MOTEUR | * Empiler des gros cubes pour faire une construction * Plier et découper du papier * Dessiner des choses simples comme des croix, des cercles et des petites lignes * Fermer une fermeture éclaire * Monter et descendre des escaliers * Pédaler sur un tricycle * Lancer une balle |

**Les 3-4 ans**

|  |  |
| --- | --- |
| SOCIOAFFECTIF | * Exprimer ses besoins par des mots, comme «j’ai faim», «je suis fatigué» * Exprimer de façon plus précise sa colère avec des mots, et non des gestes * Démontrer des comportements prosociaux, comme aider un ami ou partager * Jouer avec d’autres enfants * Partager et coopérer * Utiliser des mots de politesses, comme «merci» et «s’il vous plaît» * Maintenir une bonne hygiène personnelle |
| COGNITIF ET LANGAGIER | * L’amener à comprendre les raisons des consignes à respecter * Faire des phrases complètes * Classer les objets selon leur utilisation * Entretenir une conversation * Compter jusqu’à 10 * Parler d’évènements qui ont eu lieu * Jouer à des jeux de rôles en adoptant les comportements qui y sont associés |
| MOTEUR | * Découper des formes simples à l’aide de ciseaux * Tenir un crayon entre le pouce et l’index * Lancer et attraper un ballon * Grimper, glisser, se balancer |

**Les 4-5 ans**

|  |  |
| --- | --- |
| SOCIOAFFECTIF | * Avoir une bonne image de lui-même et des autres * Ressentir de la fierté * Développer son sens des responsabilités * Travailler en équipe afin de poursuivre un but commun * Persévérer devant les tâches difficiles |
| COGNITIF ET LANGAGIER | * Faire des phrases avec des verbes conjugués * Utiliser correctement les mots «hier» et «demain» * Connaître les différentes saisons et jours de la semaine * Placer des objets selon une suite logique * Comprendre des concepts abstraits, comme «plus gros que» ou «plus petit que» * Développer sa capacité de raisonnement |
| MOTEUR | * Découper en suivant les traces d’une ligne * Inclure des éléments de détails dans un dessin * Respecter les limites des lignes dans un coloriage * S’habiller et se déshabiller seul pour sortir dehors ou rentrer à l’intérieur * Savoir écrire son nom et quelques lettres * Sauter par devant et par-derrière sur une courte distance |

* *Approches éducatives privilégiées*

Notre garderie favorise l’approche du programme éducatif *«Jouer c’est magique»*.

Nous nous inspirons également des philosophies sur l’apprentissage de Montessori et de High-Scope. Chaque intervention se base sur les principes de base du *Programme éducatif des centres de la petite enfance (1997).*

Chez nous, les éducatrices sont chaleureuses, sensibles et attentionnées, et elles respectent le rythme de développement de tous, considérant que chaque enfant est unique. Quand cela est nécessaire, elles optent pour une méthode d’intervention démocratique afin d’appuyer adéquatement le développement des jeunes enfants. De plus, elles accordent une importance particulière quant au développement de l’autonomie des enfants en leur assignant de petites responsabilités et en trouvant des moyens créatifs de les rendre agréables à réaliser.

* *Les moyens mis en place pour réaliser les objectifs du programme éducatif*
* *Aménagement des lieux et matériel*

La garderie éducative Années-Lumière se conformera aux dispositions prévues dans la section 3 du *Règlement sur les services de garde éducatifs à l’enfance,* «Aménagement d’une installation d’un centre ou d’une garderie» et se servira du *Guide pour l’aménagement d’une installation où sont fournis des services de garde*, du gouvernement du Québec, afin d’offrir un milieu de vie sain et sécuritaire.

Contrôle de l’accès :

- Entrée munie d’un mécanisme permettant d’en contrôler l’accès.

Température et humidité relative :

- Température maintenue à au moins 20 °C

- Le pourcentage d’humidité relative dans un sous-sol ne dépassera pas 50% en toute saison.

- L’aire de jeu maintenue à un pourcentage d’humidité relative d’au moins 30% en hiver.

Aire de jeu :

- Superficie des locaux

22 m2 = Local des 18 mois à – de 3 ans

55 m2 = Local des 4-5 ans

55 m2 = Local de sport

55 m2 = Local d’arts et sciences

- Munie d’une fenêtre permettant l’observation;

- Au moins la moitié de sa hauteur plancher/plafond au-dessus du niveau du sol;

- Hauteur minimale libre plancher/plafond de 2,30 m sur au moins 75% de sa superficie nette et une

hauteur minimale libre plancher/plafond d’au moins 2,10 m en tout point de cette superficie;

- Murs revêtus de matériaux lisses et lavables;

- Planchers recouverts d’un matériau lavable;

- Pourvue de fenêtres donnant directement sur l’extérieur dont la surface vitrée représente au moins

10% de la superficie du plancher d’un local;

- Pourvue d’un système d’éclairage artificiel assurant un niveau minimal d’éclairement de 320 lux.

Aire de service :

- Une cuisine, isolée au moyen d’un demi-mur

- Un vestiaire destiné à l’usage des enfants

- Un bureau pour l’administration

- À l’entrée, un espace pour la secrétaire

- Une salle pour le repos

- Une infirmerie

- 4 toilettes et 4 lavabos

- Des espaces de rangement fermés et indépendants pour la nourriture

- Les accessoires et les produits d’entretien rangés dans un endroit barré, hors de la portée et

de la vue des enfants.

Équipement et ameublement des locaux :

- Dans la cuisine : Un réfrigérateur, un congélateur, un réchaud, un évier et un lave-vaisselle.

- Dans chacun des locaux : 1 téléphone et 1 trousse de premiers soins.

- Jeux et matériel éducatifs neufs ou en très bon état, adaptés à chaque groupe d’âge;

- Des sièges et des tables à la taille des enfants et en nombre suffisant;

- Du rangement à la portée des enfants pour les jeux et le matériel.

- Pour les 18 à 35 mois : Une table à langer et un contenant fermé pour déposer les couches souillées.

- Dans la salle de repos : Matelas recouvert d’une housse lavable, une veilleuse, des rideaux épais, un

radio et des petites étoiles qui éclairent dans le noir, collé au plafond.

- Dans le local de sport : Des dossards, des ballons, des cerceaux, des cônes, des tapis de

gymnastique et la surface du sol recouverte d’un matériel amortisseur.

Espace extérieur de jeu et aire extérieure de jeu :

- Entouré d’une clôture sécuritaire d’au moins 1,20 m de hauteur;

- Situé dans la cour arrière (donc à moins de 500 m de l’installation).

- Conforme à la norme «CAN/CSA-Z614-Aires et équipements de jeu»

- Installé par la compagnie Go-élan.

Chez nous, les enfants auront la chance de jouer dans de grands espaces propres, sécuritaires et libres de tout obstacle. De plus, nous assurerons l’entretien constant du matériel et de l’équipement . Les locaux seront aménagés en coins, de façon à augmenter la surface accessible aux enfants et afin d’éviter la surcharge. Épurée et moderne, notre garderie offrira un environnement zen favorisant le développement global et harmonieux de l’enfant.

\*\*\* (guide p. 31)

* *Relations du personnel éducateur avec les parents*

*«La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux des enfants».*

- Horaire de la semaine affichée à l’accueil chaque jour

- Thème du mois affiché à l’accueil chaque jour

- Menu de la semaine affiché à l’accueil chaque jour

- Circulaire d’information quant aux sorties et aux activités spéciales

- Secrétaire-comptable et directrice disponible tous les matins pour répondre aux questions

- Agenda qui permet la communication journalière entre le parent et l’éducatrice

- Outil d’observation et d’évaluation de l’enfant transmis au parent

- Rencontre de parents 3 x par année

- Rencontres individuelles de parents avec rendez-vous

- Compte-rendu oral de la journée par l’éducatrice lorsque le parent vient chercher son enfant

- Portfolio permettant de recueillir les réalisations de l’enfant, commentaires et autres

- Circulaire d’information quant au développement de l’enfant disponible à l’accueil

- Spectacle de fin d’année présenté aux parents

* *Structuration/ Organisation des activités*

Il est important pour nous d’offrir des soins personnalisés qui tiennent compte de l’unicité de chaque enfant. Pour ce faire, nous croyons qu’il est essentiel de mettre en application tous les éléments du *Processus éducatif,* soit l’observation, la planification, l’organisation, l’intervention et l’évaluation. Les éducatrices auront des moments prédéterminés où elles devront s’engager dans une vigoureuse démarche d’observation du comportement des enfants, en utilisant notamment des outils standardisés tels que le CODE (*Cahier d’observation du développement de l’enfant)*, qui leur permettront de mieux connaître chaque enfant individuellement (niveau de développement, forces, faiblesses, intérêts, tempérament, etc.). Ainsi, elles seront en mesure de planifier des activités adaptées aux besoins de tous et d’organiser l’environnement en conséquence.

En se référant au programme éducatif, les éducatrices devront planifier, chaque semaine, des activités que les parents pourront consulter à l’accueil.

*Le programme d’activité*

* **L’accueil**

Moment où le parent dépose son enfant à la garderie. Celui-ci peut prendre connaissance du thème du mois, de l’horaire de la semaine et du menu de la semaine. De plus, chaque matin, la secrétaire-comptable et la directrice seront à leur disposition pour répondre à leurs questions.

* **Les temps libres**

Périodes où l’enfant est libre de choisir de faire ce qu’il a envie de faire, tout en étant guidé et soutenu par son éducatrice. Les jeux libres favorisent la créativité, l’initiative, la confiance en soi, la joie de vivre et éveil la curiosité des tout-petits. Ces périodes permettent également à l’enfant de développer de nouvelles habiletés motrices et sociales, en explorant librement son environnement. C’est aussi une occasion où l’enfant qui en a besoin peut s’occuper seule et relaxer dans un petit coin tranquille (ces petits moments aident à diminuer le stress et les comportements agressifs). Finalement, ce sont des moments idéals pour que l’éducatrice prenne le temps d’observer et d’analyser le comportement de tous les enfants de son groupe, afin de mieux adapter ses interventions à chacun d’eux.

* **La collation et le dîner**

Une alimentation saine favorise un développement global et harmonieux, et contribue au maintien d’une bonne santé physique et mentale. Ainsi, la garderie éducative Années-lumière servira uniquement des repas équilibrés, variés et nutritifs, qui tiennent compte du Guide alimentaire canadien et qui ont été préparés avec amour par une cuisinière qualifiée.

Les éducatrices en profiteront également pour organiser des petites activités culinaires pour amener l’enfant à se familiariser avec les aliments et l’amener à adopter de bonnes habitudes alimentaires.

* **Hygiène personnelle et responsabilités**

Moments d’«avant manger» et d’«après manger», où l’enfant apprend à prendre soin de lui-même, par exemple «comment bien se laver les mains» et «comment bien se brosser les dents». Ceux-ci apprennent également à se responsabiliser et à s’intégrer à la vie en société en effectuant de petites tâches comme mettre la table, distribuer les plats aux autres, nettoyer la table, etc. Ces petites tâches, adaptées aux différents groupes d’âge, amènent l’enfant à ressentir un sentiment de compétence et de fierté, en renforçant son estime de soi.

* **Activités**

«L’enfant apprend par le jeu». C’est pourquoi l’éducatrice planifie chaque semaine, différentes activités stimulantes et amusantes favorisant le développement global de l’enfant, l’amenant ainsi progressivement à s’adapter à la vie en collectivité.

- Bricolage (découpage, collage, etc.)

- Coloriage

- Causerie

- Parcours d’obstacle

- Course à relais

- Jardinage

- Cuisine

- Expérience scientifique

- Jeux de rôles

- Comptine et chanson

- Sports

- Écouter une histoire

- Jouer d’un instrument de musique

* **Thèmes**

Chaque mois, il y aura un thème différent qui sera le même pour tous les groupes d’âge. Voici, à titre d’exemple, les thèmes et activités qui y sont reliés :

* **L’océan :**

Faire une activité de pêche à l’aide d’un bassin d’eau et d’animaux marins en plastique.

* **Les émotions :**

Jouer à «Jean dit» assis, en se regardant dans un petit miroir, et exprimer l’émotion que «Jean dit».   
 Essayer de deviner l’émotion des personnages d’une histoire que lit l’éducatrice.

* **Le feu :**

Faire un exercice d’évacuation

Inviter les pompiers à venir parler aux enfants pour faire de la prévention

* **Les couleurs :**

Faire des activités de coloriage et de peinture avec des contraintes quant aux couleurs.

Faire un jeu pour apprendre à nommer les différentes couleurs.

* **La nature :**

Mettre les racines de fleurs blanches dans de l’eau colorée et voir le résultat pour apprendre comment la fleur boit l’eau et l’amène vers ses racines (les pétales deviennent de la couleur de l’eau colorée). Faire une expérience scientifique qui montre comment les nuages font de la pluie.

*Les ressources*

# Le personnel de garde

*Qualification, attributions caractéristiques et rémunération*

* (3) Éducatrices qualifiées    
  - Mettre en application le programme éducatif.

- Veiller à la santé, à la sécurité et au bien-être des enfants.  
- Accomplir diverses tâches liées à ses fonctions.

17,42$ /h [40h /sem]

* (1) Éducatrice non qualifiée

- Mettre en application le programme éducatif

- Veiller à la santé, à la sécurité et au bien-être des enfants.

- S’occuper des enfants du service de garde de l’école primaire

15,39$ /h [20h /sem]

* Secrétaire-comptable : [15,76$/h]

- Accomplir des tâches liées à la comptabilité.

- Effectuer des tâches liées au système de paie et de rétribution

15,76$ /h [20h /sem]

* Préposée : [14,14$/h]

- Faire l’entretien ménager courant.

- Effectuer des travaux d’assistance à la cuisine.

- Désinfecter et ranger les jouets ainsi que le matériel.

14,14$ /h [20h /sem]

* Cuisinière : [15,51$]

- Élaborer des menus variés et équilibrés en tenant compte du Guide alimentaire canadien.

- Préparer des repas complets et des collations.

- Acheter et entreposer les aliments.

- Nettoyer et entretenir la vaisselle, les ustensiles, les équipements et les lieux de travail.

15,51$ /h [20h /sem]

*Capacité, ratio et division des groupes*

La garderie éducative Années-lumière entend offrir 28 places pour les enfants âgés de 18 mois à moins de 5 ans, et 20 places pour les enfants âgés entre 5 ans et 12 ans, pour un total de 48 places.

- 1 éducatrice qualifiée / 8 enfants âgés de 18 mois à moins de 4 ans

- 1 éducatrice qualifiée / 10 enfants âgés de 4 ans à moins de 5 ans *[groupe 1]*

- 1 éducatrice qualifiée / 10 enfants âgés de 4 ans à moins de 5 ans *[groupe 2]*

- 1 éducatrice non qualifiée / 20 enfants âgés de 5 ans à 12 ans

J’ai l’intention de diviser l’un des 3 groupes des 18 mois à moins de 5 ans en deux (selon les besoins), de façon à créer un 4e groupe que je prendrai sous ma charge, réduisant ainsi le ratio et la charge de travail des éducatrices.

# Règles d’organisation de la prestation des services de garde

*Orientations générales*

*Heures d’ouverture*

Du lundi au vendredi de 7h00 à 18h00

*Jours fériés*

*Horaire type des activités*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
| 7H00 | JEUX LIBRES À L’EXTÉRIEUR | | | | |
| 8H30 | Hygiène personnelle et responsabilités | | | | |
| COLLATION SANTÉ | | | | |
| Hygiène personnelle et responsabilités | | | | |
| 9H30 | ACTIVITÉ : Favorisant le développement cognitif et langagier | | | | |
| 10H30 |
| 11H30 | Hygiène personnelle et responsabilités | | | | |
| DÎNER | | | | |
| Hygiène personnelle et responsabilités | | | | |
| 12H30 | JEUX LIBRES À L’EXTÉRIEUR | | | | |
| 13H30 | LE REPOS | | | | |
| 14H30 |
| 15H00  15H30 | PETITE HISTOIRE ÉDUCATIVE | | | | |
| 16H00 | ACTIVITÉ : Productions créatives, Expériences scientifiques ou Exercices physiques   JEUX LIBRES et ACTIVITÉS OCCUPATIONNELLES À L’INTÉRIEUR | | | | |
| 17H00 |
| 18H00 |

*Tarifs*

45 $ / jour pour les enfants âgés de 18 mois à moins de 5 ans présents à temps plein

10 $ / jour pour les enfants âgés de 5 ans à 12 ans présents à temps partiel (parascolaire)

*Modalités de paiement et reçus d’impôts*

*Politique d’admission des enfants*

*Politique d’admission des enfants à besoins particuliers*

*Procédure d’accueil et de départ des enfants*

*Politique d’expulsion d’un enfant*

*Procédure de traitement des plaintes*

*Participation des parents*

*Comité de parents*

*Matériel fourni par les parents et matériel fourni par le service de garde*

*Règles relatives au programme de sorties et au transport*

*Politique en ce qui a trait à l’alimentation et aux allergies alimentaires*

*Procédure suivie en cas de maladie ou d’accident*

*Procédure pour l’administration des médicaments*

*Procédure de fermeture temporaire du service pour une cause imprévue*

*Information sur le plan de mesures d’urgence*

# 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |